

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE



Obiettivi formativi

Il corso di Piani Clinici Integrati si sviluppa in 26 CFU ed è articolato, per scopo organizzativo, in 4 Moduli Didattici, che non trovano necessariamente correlazione tra gli argomenti; infatti, la lettura dei contenuti e degli obiettivi deve essere complessiva e derivare dalla sintesi di tutti settori scientifici disciplinari che compongono il corso.

Il corso si articola in contenuti propedeutici, come la Fisiologia per condurre poi lo studente nello studio approfondito dei meccanismi fisiopatologici, diagnostici, terapeutici e di assistenza infermieristica.

Gli studenti attraverso lo studio clinico approfondito delle principali patologie cronico degenerative con una visione multidisciplinare, acquisiranno le capacità di prestare assistenza infermieristica specialistica, complesse.

Gli obiettivi generali del corso sono:

Conoscenza e capacità di comprensione:

- possedere le conoscenze necessarie a comprendere

 - la fisiopatologia, la diagnosi e le manifestazioni delle principali Malattie Cronico Degenerative e Internistiche;

 - gli aspetti di assi

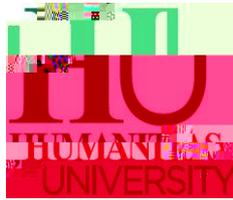


sviluppare percorsi di cura che siano orientati al mantenimento della persona presso la sua abitazione garantendo la sicurezza delle cure e prevenendo le riospedalizzazioni; cogliere, e comunicare agli operatori sanitari appropriati, segnali che suggeriscano la necessità di revisione del trattamento terapeutico.

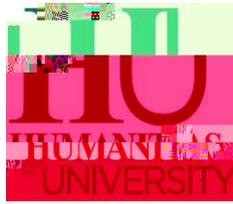
MODULO COMUNE

- BIO/09 – Fesce

Obiettivo di questo modulo è riesaminare i processi fisiologici e le loro possibili alterazioni in



Conoscenza e capacità di comprensione:





alla realizzazione di percorsi clinici-assistenziali. Al termine del corso gli studenti saranno in grado di:

-

-

Capacità di trarre conclusioni (Making judgements): Sviluppare una propria autonomia di giudizio che, nel futuro contesto lavorativo, potrà guidare la vita professionale, come manager di percorso.

Abilità comunicative

interventi proposti, sapendo dialogare con gli utenti, i caregivers e i familiari nonché i professionisti di altri ambiti disciplinari-operativi. Lo studente imparerà inoltre a comunicare e sintetizzare i profili di governance in modo da presentare efficacemente al gruppo multidisciplinare il patto assistenziale pianificato per e con il paziente.

Capacità di apprendere (Learning skills): Comprendere i cambiamenti dei setting assistenziali nei quali si opera e acquisire un metodo di lavoro utile per la formazione continua nel proprio contesto lavorativo di riferimento. Il corso didattico prevede

attività di discussione in aula di casi studio che potranno essere utili allo studente per applicare quanto appreso dal punto di vista teorico ad un contesto pratico.

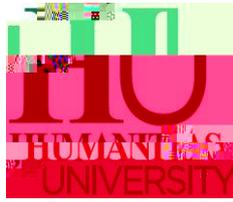
TERRITORIO II

- MED/09 – Furlan; Reggiani; Heffler; Lania; Ceribelli

MED/09 Medicina interna

Sviluppare conoscenza e applicazione delle conoscenze con riferimento alla professione infermieristica ed ostetrica, relativamente alle patologie di interesse Internistico, sia in ambito di emergenza-urgenza che territoriale.

-





Il Corso utilizzerà il paradigma della riabilitazione al fine di meglio comprendere i Percorsi Diagnostici Terapeutici Assistenziali utilizzando come prototipi di malattia alcune patologie che sono

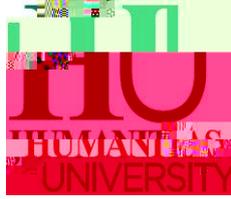
Nel rispetto dei ruoli, delle mansioni e delle finalità terapeutiche assistenziali, si realizzerà l'integrazione del sapere e la condivisione del risultato.



Il corso di Oncologia Medica è progettato per guidare gli studenti attraverso gli aspetti essenziali dell'oncologia e per apprendere gli aspetti clinici, terapeutici, biologici, radiologici e farmacologici dei tipi più comuni di tumore. Il corso sarà focalizzato principalmente su aspetti pratici e casi clinici, in particolare per quanto riguarda gli aspetti diagnostici e terapeutici, con l'obiettivo di facilitare il processo di apprendimento. Verranno discusse nozioni sull'epidemiologia del cancro e sui processi biologici che portano allo sviluppo e alla diffusione del cancro. Verranno inoltre affrontate la classificazione, la diagnosi e il trattamento dei tumori solidi più rilevanti. Al contrario, i tumori del sangue tra cui leucemia, linfoma e mieloma non faranno parte di questo corso.

Il corso inizierà con la presentazione dei principi generali della diagnosi e stadiazione dei tumori e dell'approccio clinico e terapeutico ai pazienti oncologici, sottolineando l'importanza della multidisciplinarietà ed interdisciplinarietà. Saranno inoltre affrontati gli effetti collaterali dei trattamenti, la diagnosi e la gestione delle complicanze più comuni, gli effetti tardivi nei lungo sopravvissuti, nonché le cure di supporto e palliative e l'approccio ai malati terminali in ambito ospedaliero e territoriale/domiciliare. Verranno infine discussi aspetti della ricerca clinica e traslazionale con le diverse fasi delle sperimentazioni cliniche e la collaborazione con i centri di ricerca.

Lezione: Epidemiologia, genetica e prevenzione: Epidemiologia



Lezione: Strategie di trattamento 2 e studi clinici

Obiettivi di apprendimento:

- Indicare il ruolo del trattamento adiuvante/neoadiuvante e del trattamento della malattia avanzata/metastatica
- Illustrare i principi di base dell'interazione tra sistema immunitario e cancro e dell'immunoterapia del cancro
- Descrivere gli aspetti generali della ricerca clinica e traslazionale sul cancro, le diverse fasi delle sperimentazioni cliniche, il ruolo della interdisciplinarietà e del infermiere di ricerca

Lezione: Radioterapia e indicazione clinica

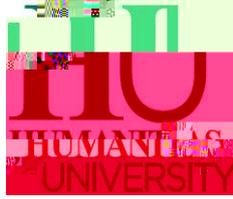
Obiettivi di apprendimento:

- Introdurre la radioterapia e illustrare i principi generali della radiobiologia
- Descrivere i principi di integrazione tra radioterapia e terapia sistemica concomitante
- Descrivere il ruolo della radioterapia come trattamento palliativo

Lezione: Tossicità del trattamento, complicanze, emergenze, follow-up, lungo sopravvivenuti

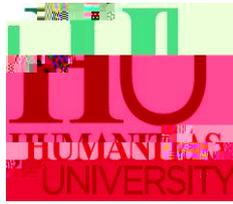
Obiettivi di apprendimento:

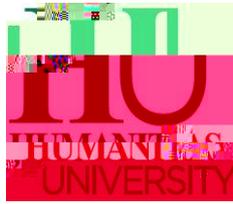
- Descrivere gli effetti collaterali più comuni delle terapie antitumorali, la loro diagnosi e cura e i loro effetti tardivi nei lungo sopravvivenuti
- Descrivere le complicanze e le emergenze più comuni associate al cancro, la loro diagnosi e il

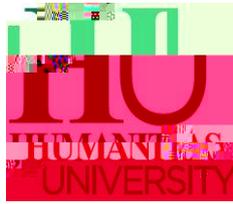


Malattie infettive emergenti

-









TERRITORIO III

- MED/26 -



La cassetta degli attrezzi prevede una conoscenza dei setting di cura, dei ruoli e delle competenze del Team riabilitativo e dell'utilizzo di scale di valutazione. Sono previsti altresì accenni di organizzazione sanitaria per l'ottimale presa in carico dei pazienti sia in ambito ospedaliero che territoriale.

Partendo dall'analisi di casi clinici ovvero di video, si analizzeranno i ruoli e le competenze utili per ottimizzare i percorsi di cura ricercando e sottolineando le attività professionalizzanti in ambito infermieristico nei vari setting di cura.

Nello specifico il modulo di insegnamento MED 34 consta di due moduli: un modulo tenuto da un docente specialista in Medicina fisica e riabilitazione e pertanto affrontato dal punto di vista medico e un modulo tenuto da un docente laureato in fisioterapia e pertanto affrontato dal punto di vista delle professioni sanitarie.

- MED/34 - Gatti

Principi generali di

decadimento
za volta al

completo utilizzo del potenziale motorio

Biomeccanica delle attività funzionali: analisi dei principali gesti previsti nelle attività della vita quotidiana (es: camminare, alzarsi dalla sedia, fare le scale, sollevare un oggetto) dal punto di vista della loro meccanica.

Valutazione del potenziale mot



Gestione dolore cronico

- Seminario integrato con la Dr.ssa Nadia Ruggeri
- Principi di gestione del dolore cronico non oncologico
- Principi di gestione di strumenti per il controllo del dolore extraospedaliero

Cure Palliative

- Organizzazione delle cure palliative in Italia
 - Principi di gestione del malato con un percorso di cure palliative prestabilito.
 - Gaming di gruppo su gestione percorso di cure palliative
 - Principi di gestione del paziente durante un trasporto con ambulanza
- MED/45 – Mancin

Alimentazione, nutrizione e principi alimentari

- Concetti generali di base e avanzati
- Nutrienti e metabolismo
- Interazione farmaco-alimento
- Alimenti a fini medici speciali
- Il microbioma intestinale

Valutazione dello stato nutrizionale: le malnutrizioni

- Valutazione dello stato nutrizionale
- Valutazione clinica, antropometrica, bioumorale e biochimica
- Valutazione immunologica
- Valutazione funzionale
- Valutazione della composizione corporea
- Malnutrizione per difetto
- Malnutrizione per eccesso

Nutrizione e Patologie

- Interazione gene, ambiente e malattia
- Nutrizione nel paziente diabetico
- Nutrizione nel paziente affetto da patologie cardiovascolari
- Nutrizione nel paziente nefropatico
- Nutrizione nel paziente con disfagia
- Nutrizione nel paziente affetto da neoplasia
- Approfondimento nutrizione nei DCA e wound care

Il ruolo infermieristico nell'assistenza nutrizionale territoriale

- Nutrizione enterale e Nutrizione parenterale
- Assistenza infermieristica nutrizionale
- Infermiere e ricerca clinica in ambito nutrizionale

Attività di apprendimento previste e metodologie di insegnamento

MODULO COMUNE

- BIO/09 – Fesce



Il corso si svolge attraverso lezioni in frontali, in sedute di tre ore per ogni argomento.

Lo studente riceverà prima della lezione un ou

In ogni lezione si cercherà di lasciare uno spazio adeguato a discussione delle domande poste dagli studenti o quesiti proposti dal docente.

- MED/06 - Rimassa/Zucali Zambelli/De Sanctis

Lezioni frontali e discussione di casi clinici: L'obiettivo delle lezioni frontali è quello di trasferire le conoscenze agli studenti guidandoli attraverso gli aspetti e i principi più rilevanti dell'Oncologia Medica. Gli studenti sono tenuti a partecipare alle lezioni in modo proattivo, ponendo domande e prendendo appunti come parte del processo di apprendimento. Lo scopo della discussione dei casi clinici è quello di attivare e consolidare le conoscenze acquisite durante le lezioni, in un contesto di apprendimento collaborativo. La partecipazione è obbligatoria.

TERRITORIO I

- MED/45 – Salvini/Gambato AB Medica

- Lezioni frontali in aula
- Brainstorming
- Esercitazione

- MED/17 – Morelli, MED/17 – Tordato

Sono previste lezioni frontali alternate ad esercitazioni e lavori di gruppo.

- MED/45 – Cremonesi

Considerato il target formativo nonché la natura del Corso di Studi post la natura del Cors



- MED/45 – Morsiani; Boasi
 - Lezione frontale interattiva
 - Esercitazioni a piccoli gruppi e presentazione in plenaria

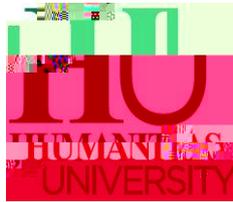
TERRITORIO III

- MED/26 – Lalli

Le lezioni saranno tenute in presenza o da remoto tramite Microsoft Teams, in base alla situazione attuale e in ottemperanza alle norme in vigore. Ove non possibile caricare le lezioni su Microsoft Teams per la presenza di video di pazienti, verranno consegnati pdf delle lezioni agli studenti. Le lezioni verteranno sulle patologie neurologiche più rilevanti, sulle relative manifestazioni cliniche e la loro gestione medico-infermieristica, con particolare attenzione al percorso diagnostico e terapeutico. Le lezioni cominceranno con un ripasso sulle patologie, seguito da casi clinici e video, per stimolare la discussione e favorire l'attiva partecipazione. Le lezioni continueranno con discussioni attivamente alle lezioni con osservazioni e domande.

- MED/34 – Massazza

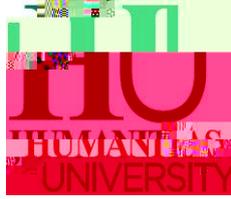
Il modulo di competenza verrà svolto attraverso lezioni frontali, simulazioni di casi clinici con



Modalità di verifica dell'apprendimento

Il voto complessivo del corso sarà ottenuto dalla somma pesata dei risultati ottenuti in ogni modulo.

Saranno previsti alla fine di ogni



Gli studenti verranno valutati con modalità scritta (domande a risposta multipla, domande chiuse ed una tesina riguardante un caso clinico)

Testi di riferimento

MODULO COMUNE

- BIO/09 – Fesce

Fisiologia Umana Fondamenti AA.VV. Edi-Ermes Milano 2018. ISBN - 9788870515442
Qualunque altro testo introduttivo di Fisiologia, presumibilmente posseduto dalla triennale, è pure adeguato.

- MED/06 - Rimassa/Zucali Zambelli/De Sanctis

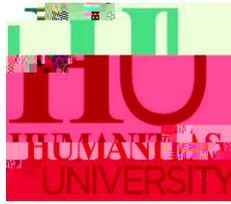
A cura del COMU, Collegio degli Oncologi Medici Universitari, Presidente Prof. Massimo Aglietta
Manuale di Oncologia Medica II edizione - Edizioni Minerva Medica (2022)

TERRITORIO I

- MED/45 – Salvini; Gambato
 - Materiale fornito in aula
 - Leggi e Decreti
 - Articoli Scientifici
- MED/17 – Morelli; MED/17 – Tordato

Slides e materiale utilizzati a lezione.

- MED/45 – Cremonesi
 - Assistenza Domiciliare, in www.salute.gov.it
 - e in Toscana, in <https://www.ars.toscana.it/it/aree-dintervento/problemi-di-salute/malattie-croniche.html>
 - Disab



- <http://biomedgerontology.oxfordjournals.org/content/56/3/M146.long>
 - http://www.improvingchroniccare.org/index.php?p=The_Chronic_Care_Model&s=2
 - <http://kaiserpermanentehistory.org/tag/kaiser-permanente-international>
- MED/45 – Maniaci; MED/45 – Moscatelli
- Cura e assistenza al paziente con ferite acute e ulcere croniche
Maggioli Editore, 2010



TERRITORIO II

- MED/09 – Furlan; Reggiani; Heffler

